

# Особенности внимания младших школьников

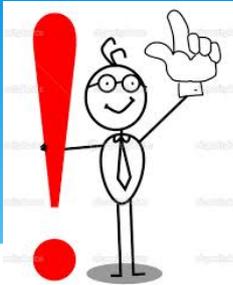


*Катунова Валерия  
Валерьевна*

канд. биол. наук.,  
доцент каф. общей и  
клинической психологии  
«ПИМУ» Минздрава России

Продолжите фразу  
«Внимательный ребёнок – это ……»





**Внимание** – это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия или действии при одновременном отвлечении от других

*«Управляя вниманием, мы берем в свои руки ключ к образованию и к формированию личности и характера»*  
Л. С. Выготский

*«Внимание – как ворота для всего, что входит в душу. Мимо внимания ничто не проникает в душу человека – это факт. Следовательно, если воспитатель хочет что бы то ни было провести в душу воспитанника (а это единственный путь воспитания), то должен быть в состоянии обратить его внимание на желаемый предмет»*

К. Д. Ушинский

# Виды внимания:

- \* **Непроизвольное (пассивное)**
- \* **Произвольное**
- \* **Послепроизвольное**

**Произвольное внимание** – человек ставит перед собой сознательную цель сконцентрироваться на чем-либо. В этом случае постановка и достижение цели требуют затрат физической энергии, которую дают эмоции и воля.



# Основные свойства внимания:



- \* 1. **Объем внимания** – это количества объектов, которые одновременно ребенок может воспринять, "схватить" с одинаковой ясностью.
- \* 2. **Концентрация внимания** определяет, насколько сильно, интенсивно ребенок может сосредоточиться на объекте.
- \* 3. **Устойчивость внимания** показывает, как долго ребенок может поддерживать достаточный уровень сосредоточенности психики на объекте или выполняемой деятельности.
- \* 4. **Переключаемость внимания** определяется скоростью преднамеренного перехода ребенка с одного объекта или вида деятельности на другой.
- \* 5. **Распределение внимания** предполагает его рассредоточение в одно и то же время на несколько объектов. Именно это свойство дает возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания.

# Особенности внимания младших школьников



- \* Внимание младших школьников характеризуется **непроизвольным, неустойчивым, кратковременным** характером. Для них внешние впечатления — сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале.
- \* Их внимание отличается **небольшим объемом** (2-3 единицы), **малой устойчивостью** — они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут (в то время как подростки — 40-45 минут).
- \* **Произвольное** внимание **недостаточно развито**. Произвольность у детей 6-11 лет возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под напором обстоятельств или по собственному побуждению.
- \* Быстрый **рост непроизвольного внимания**, развивающегося главным образом на почве интересов, в частности к учебным занятиям.
- \* **Затруднены распределение внимания** и его **переключение** с одного учебного задания на другое.

# Признаки невнимательности



- \* Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- \* При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
- \* С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- \* Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
- \* Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- \* Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги и одежду).
- \* Допускает «досадные» ошибки, хотя знает правила.
- \* Пропускает буквы, цифры и слова при письме, чтении.
- \* Путает задания, выполняет не те упражнения.
- \* Не следит за ходом урока.

# Дефицит внимания

## **Нарушение настойчивости в выполнении целей и задач:**

- \* Часто неспособен удерживать внимание на деталях: допускает ошибки в заданиях.
- \* Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- \* Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий.

## **Трудности в противостоянии отвлекающим сигналам:**

- \* Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- \* Трудно выполнять несколько дел одновременно
- \* Трудности в выполнении сложной или монотонной работы

## **Трудности возвращения к прерванному занятию:**

- \* Часто кажется, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.
- \* Обычно избегает выполнения заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения (например, домашней работы).

## **Нарушение оперативной памяти (запоминание что и как делать):**

- \* Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.
- \* Часто оказывается не в состоянии придерживаться инструкций и справиться до конца с выполнением уроков, домашней работы (что никак не связано с негативным или протестным поведением, неспособностью понять задание).
- \* Часто теряет вещи, необходимые в школе и дома (школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты).

# Нарушения внимания



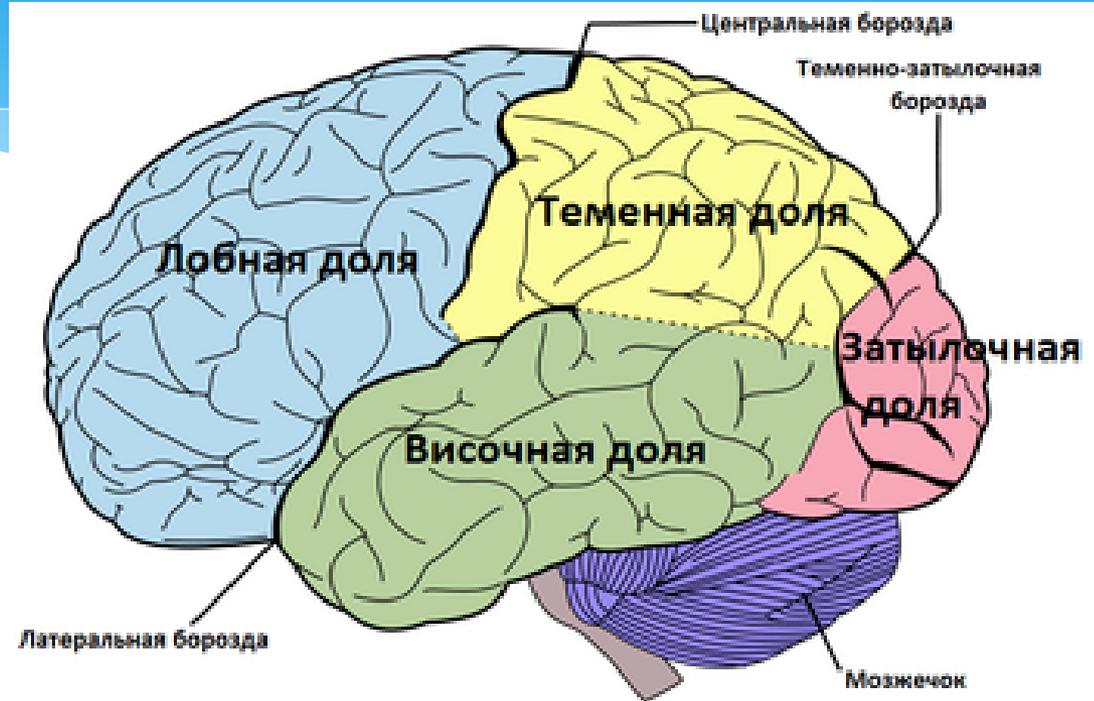
- \* **Рассеянность внимания** — это неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени.
- \* Рассеянность может проявляться:
  - а) в неспособности к сосредоточению;
  - б) в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности.
- \* **Чрезмерная подвижность внимания** — постоянный переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности.
- \* **Инертность внимания** — малая подвижность внимания, патологическая ее фиксация на ограниченном круге представлений и мыслей.

## Причины снижения внимания:

1. **Личностные особенности:** развитие каналов восприятия (зрение, слух, осязание и т.п.), тип темперамента, тревожность
2. **Недостаточная мотивация** выполнения деятельности.
3. **Отношение** к данному виду деятельности (страх, тревожность).
4. Ошибки возможны при **непонимании материала**.
5. **Медлительность** может быть **интеллектуального характера**, а не моторного. Необходимо развивать мышление.
6. **Нарушения** кратковременной или долговременной **памяти**.
7. Если ребенок выполняет задания вначале медленно, потом быстро – **замедленная вработываемость**.  
Если вначале ребенок работает быстро, потом медленно – **истощаемость**, сниженная энергетика.  
Если повышенная истощаемость + высокие значения скорости и внимания, то это неудобный темп работы для ребенка.
8. **Переутомление и перегрузки**.
9. **Стресс и фрустрация:** идет компенсация, недопустимы повышенные нагрузки, они останавливают процесс нормализации деятельности мозга.
10. **Клинические нарушения (СДВГ), соматические заболевания**.

# Нейропсихология

— междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки (связь структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением).



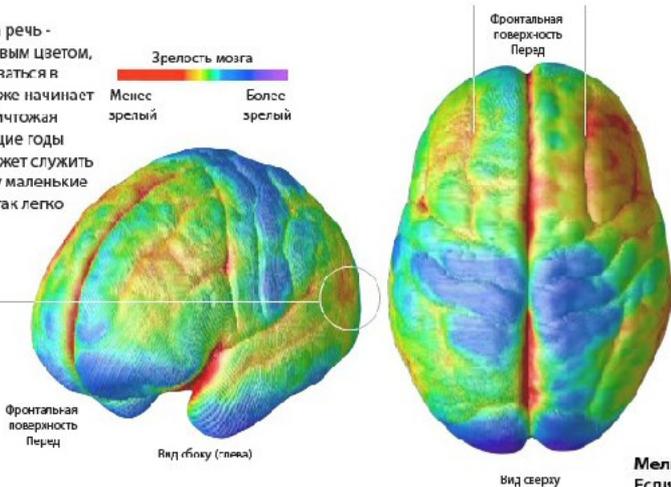
В нейропсихологии считается, что при СДВ(Г) поражаются в первую очередь лобные доли коры больших полушарий, что приводит к нарушению исполнительных функций.

# Созревание мозга

## Язык

область мозга, отвечающая за речь - незрелая и окрашена оранжевым цветом, но продолжает быстро развиваться в детях вплоть до 10 лет. Мозг уже начинает процесс «прореживания», уничтожая излишние связи. В последующие годы этот процесс усилится, что может служить одним из объяснений, почему маленькие дети, в отличие от взрослых, так легко выучивают новый язык.

Зрелость мозга  
 Менее зрелый      Более зрелый



6 лет



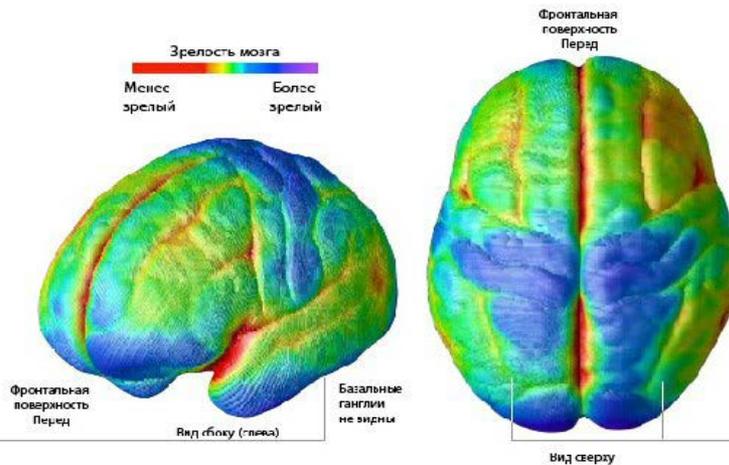
## Разум

жёлтые и красные области префронтальной коры головного мозга обозначают, что эти части мозга, ответственные за абстрактное мышление, умение мыслить рационально и эмоциональную зрелость, ещё не развились. Недостаток их зрелости – одна из причин, почему маленьким детям сложно воспринимать большое количество информации и когда им предлагается слишком большой выбор, у детей случаются истерики.

## Мелкая моторика

Если общая моторика хорошо развита уже к 5 годам, то развитие мелкой моторики активнее всего развивается между 8 и 9 годами. Детям становится легче писать, а в поделках они выходят на новый уровень аккуратности.

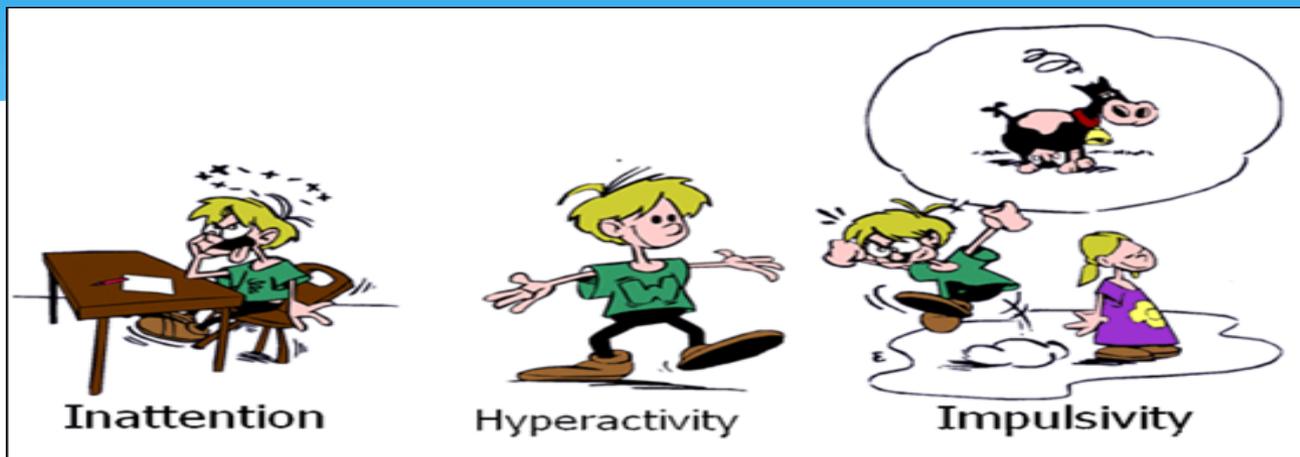
Зрелость мозга  
 Менее зрелый      Более зрелый



9 лет



# СДВ(Г)



Дефицит  
внимания



Гиперактивность/  
Импульсивность

- неврологическо-поведенческое расстройство развития. Проявляется такими симптомами, как трудность концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность.

# Зависимость симптомов от ситуации (по Е.К. Осину)

лучше

- \* Приятные, развлекательные
- \* Немедленные
- \* Частая обратная связь
- \* В первую половину дня
- \* Под контролем взрослых
- \* Один на один
- \* В новых ситуациях
- \* С отцом
- \* С незнакомыми
- \* В ситуации обследования у врача



хуже

- \* Скучные ситуации
- \* Отложенные последствия
- \* Редкая обратная связь
- \* Во вторую половину дня
- \* Без контроля взрослых
- \* В группе
- \* В привычных ситуациях
- \* С матерями
- \* С родителями
- \* В ожидании обследования

# Последствия закрепления невнимательности



- \* Несформированность или значительное нарушение структуры деятельности.
- \* Тенденция к снижению темпа деятельности в процессе работы,
- \* Трудности, связанные с распределением внимания между речью и практическим действием
- \* Общий инфантилизм в поведении ребёнка, то есть, выраженное отставание в поведении и реакциях на окружающее.
- \* Конфликтность с окружающими, трудность в формировании позитивных отношений.
- \* Низкий уровень мотивации достижения.
- \* Высокий уровень избегания неудач.
- \* Высокий уровень личностной тревожности.
- \* Негативизм к сложным действиям.



## Действия учителя при снижении внимания учащихся

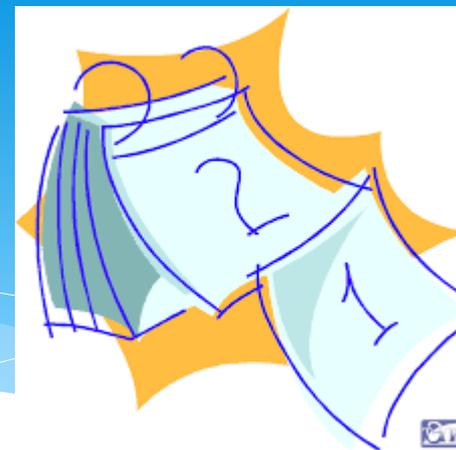
1. **Выявление причин** снижения внимания (с психологом).
2. **Выделение времени** на подготовку, достаточного для ученика.
3. **Снижение темпа** работы и **нагрузок**. Недопустимы повышенные нагрузки, они останавливают процесс нормализации деятельности мозга. Ребенка нельзя торопить. Нейрофизиологический природный компонент не поддается механической тренировке.
4. Максимально **снизить** все возможные **помехи**.
4. Развитие **речевого самоконтроля**, действия производить под **самодиктовку**, спрашивать: «Что ты будешь делать?» Проговаривать во время письма.
5. **Четкая организация** действий.
6. Важна **речевая рефлексия** (расскажи, что ты сделал), иначе мышление будет развиваться дисгармонично.
7. **Подкрепление действий**: побуждение повторить действие. Ослабление (наказание) **может не работать**.
8. **Четкость оценки**: давайте конкретные четкие критерии поощрения (подкрепления) и наказания (ослабления).

# Основные принципы развития внимания:



- \* 1. **Деятельности** – любое развитие происходит в деятельности.
- \* 2. Психологической **комфортности**.
- \* 3. **Сотрудничества** педагога со школьной психологической службой и родителями.
- \* 4. **Индивидуальности**.
- \* 5. **Последовательности** постепенного усложнения.
- \* 6. **Поэтапности** – сначала включать упражнения для развития объема и концентрации внимания, затем устойчивости и распределения, переключаемости интенсивности.
- \* 7. **Цикличности** – включать развивающие упражнения в уроки необходимо определенными циклами, продолжительность которых в среднем 2 месяца. Повторять 2-3 раза в месяц.

# Основные техники развития внимания:



## Основные техники:

- «Думай вслух – думай заранее!»,
- «Планирование – Действие – Контроль»,
- «Оцени свой результат».

## При высказывании требований важно:

- высказывать свои пожелания не как просьбу, а как требование;
- действительно иметь это в виду и хотеть, чтобы просьба была выполнена;
- спланировать поощрение;
- не давать сразу несколько команд;
- убедиться, что ребенок обратил на вас внимание и услышал вас;
- убрать все помехи;
- попросить ребенка повторить команду.

## Метод корректирующего обучения:

- остановите неправильное поведение; сообщите «последствие»;
- опишите желаемый результат – то поведение, которое вы хотите, чтобы ребенок демонстрировал в подобных ситуациях;
- создать карточки со стадиями выполнения работы и требованиями к результату;
- потренируйте желаемое поведение.

# Основные направления работы:

- \* 1. Использование специальных упражнений, тренирующих **основные свойства внимания.**
- \* 2. Использование упражнений, на основе которых формируется **внимательность как свойство личности.**



**В основе внимания лежит интерес.** Чем интереснее и разнообразнее будут задания, которые Вы предлагаете вашему ребёнку, тем больше успешность развития произвольного внимания.

# Ориентировочные карточки

Ориентировочная карточка № 1

1 часть - Проверь предложение по смыслу

This card contains three numbered steps for a listening exercise:

- 1**: A speaker icon and an open book icon.
- 2**: A question mark icon followed by four smiling face icons connected by arrows, representing a coherent sentence.
- 3**: A magnifying glass icon followed by a sad face icon, an ellipsis, and another sad face icon, representing a sentence that does not make sense.

2 часть - Проверь предложение по написанию

This card contains three numbered steps for a writing exercise:

- 1**: A speaker icon and a blank line with a vertical bar, representing a sentence to be written.
- 2**: A question mark icon, a magnifying glass icon, and a blank line with a vertical bar, representing a check for spelling.
- 3**: A magnifying glass icon and two arrows (one red, one blue) pointing in opposite directions, representing a check for punctuation or structure.

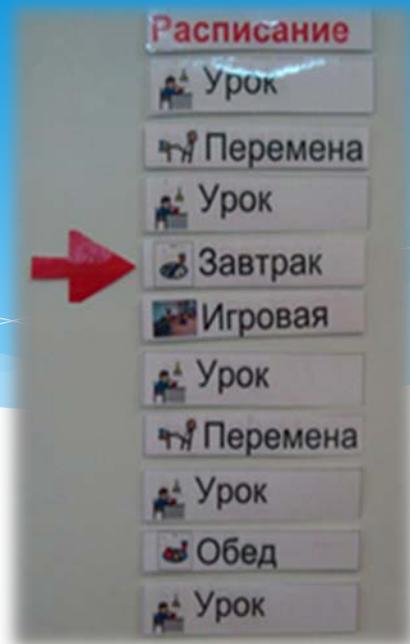
Ориентировочная карточка № 2  
Для контроля во время письма

This card contains six numbered steps for a writing control exercise:

- 1**: A speaker icon.
- 2**: Three smiling face icons connected by arrows.
- 3**: A bracket icon and a horizontal line with a dot, representing a sentence structure.
- 4**: A red 'X' icon and a red checkmark icon.
- 5**: A pencil icon and a blank line with a vertical bar.
- 6**: Three yellow smiley face icons with speech bubbles: "Молодец!" (Well done!), "Нужна помощь!" (Need help!), and "Много неопытно!" (Too inexperienced!).

# Метод внешних опор

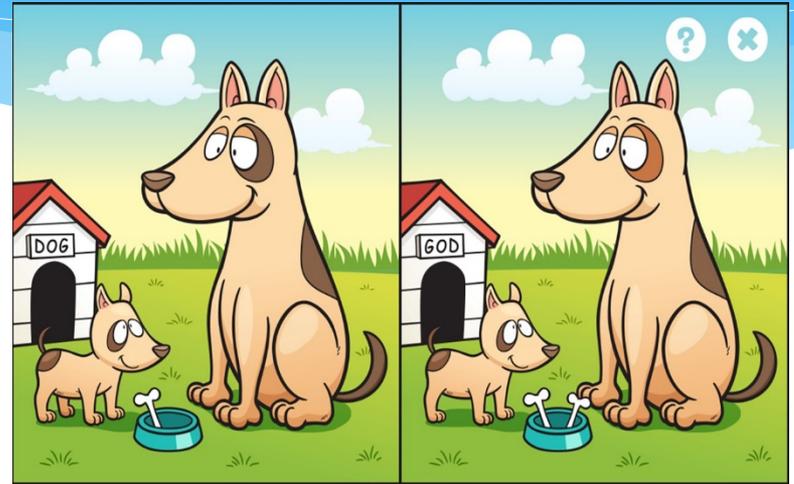
- \* Структурирование;
- \* Визуализирование, либо полисенсорность;
- \* Поэтапность;
- \* Стабильность.



# Тренировка внимания

желтый черный красный зеленый красный  
синий красный желтый черный зеленый  
черный желтый красный зеленый синий  
красный черный зеленый синий желтый  
синий зеленый желтый красный синий  
желтый красный черный красный зеленый

# Найти отличия



Ребёнку предлагается расставить числа в порядке возрастания.

**5, 8, 1, 6, 4, 12, 7, 2, 1. 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 22,  
11, 16, 8, 13, 8, 6, 19, 21, 15, 17, 12, 14, 30, 27, 32, 6, 4, 8,  
19, 42**

Расстановка букв в определённом порядке  
(алфавитном)

**С В А Я О К Б Ю Г П Э М И Р Ц Т Н Д З Е Л**

Ребѐнку предлагается разделить «склеенные» между собой слова.

**ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНА  
КНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙСАМОВАРЛУЧИГР  
АОКНО**

Разделить «склеенные» между собой предложения.

**БЫЛАЗИМАЗИМОЙХОЛОДНОМОРОЗЩИПЛЕТЩЁК  
ИПОГОДАХОРОШАЯСВЕТИТСОЛНЦЕДЕТИРАДУЮ  
ТСЯТЁПЛЫМЛУЧАМ**

1. сколько раз встречается буква «А»?
2. сколько раз встречается буква «Б»?
3. сколько раз встречается буква «В»?
4. сколько раз встречается буква «И»?
5. сколько раз встречается буква «К»?
6. сколько раз встречается буква «Л»?
7. сколько раз встречается буква «М»?
8. сколько раз встречается буква «Н»? и т. д.

Д	К	Л	Ф	В	Ч	Ш	Ц	Я	К
И	Э	А	О	Я	У	Б	Е	Ж	Ш
У	У	Ш	А	Н	Б	Ю	Г	Я	Т
И	С	С	А	П	И	Л	П	Т	Х
Х	Д	З	М	Л	З	Г	К	Б	О
В	Л	Т	Л	Г	Ж	В	Л	К	З
Г	В	З	Ж	Ж	Г	Д	М	Ж	К
Д	Ч	Д	Ф	Б	Р	С	К	Л	Ц
М	Щ	З	Л	В	К	З	Б	Н	Р
С	Ч	Ф	Т	Ч	Р	Т	Х	Р	Н



Отделение в сплошном тексте слов друг от друга.  
Отделите, друг от друга слова и составьте из них  
поговорку.

**ВСЕГДА АЛЕНЬ БЕРЁТ ТРУД ТОЛЬКО ДАЁТ**  
(Труд всегда даёт, а лень только берёт)



Безошибочное переписывание строчек хаотично  
расставленных букв.

ЕНАЛССТАДЕЕНАДСЛАТ  
ЕТАЛЬТАРРСУСОКГАТА  
ЛИММОДОРАКЛАТИМОР

Методика «*Исправь ошибки*» (на любом этапе урока) для развития устойчивости внимания

В парке.

В субботу мы гуляли в парке. Вот аллея берёз и лип. Летом там жужжали пчёлы. Хороши русские берёзы.

Я вчера буду купаться.  
Мы завтра были на даче.

## Для развития *слухового внимания*

1. Мы собираем васильки,  
На головах у нас щенки.     *(венки)*
2. На островок налетел ураган,  
На пальме остался последний баран,     *(банан)*
3. У вратаря большой улов,  
Влетело в сетку пять волов.     *(голов)*

*БУЛКА - в одной из сказок Пушкина она грызёт золотые орешки.*

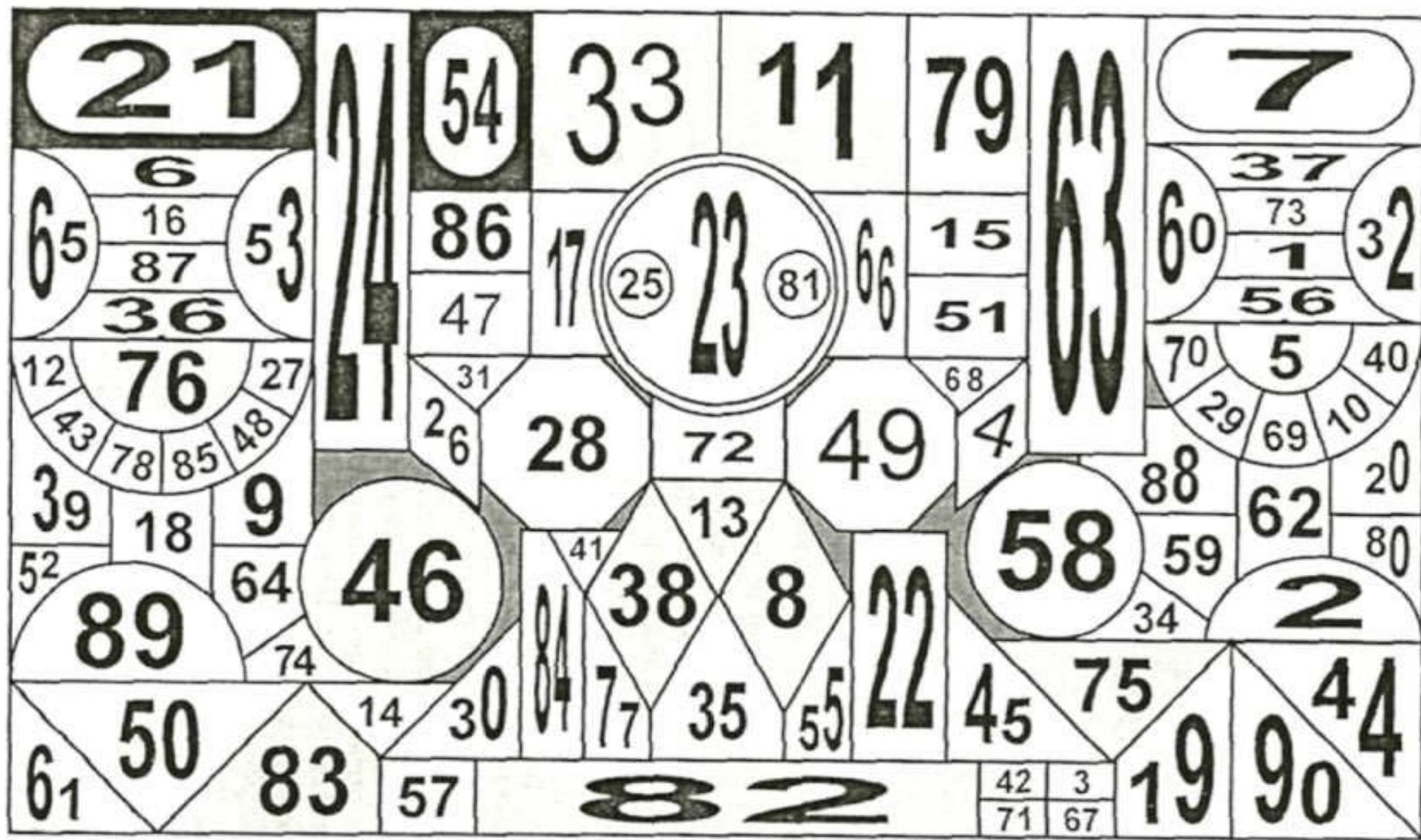
*ТРУС - без него не выловишь и рыбку из пруда.*

*ТЕНЬ - время суток между утром и вечером.*

*НОТА - жильё лисы.*

*СОР - его в известной басне выронила ворона.*

Найдите на рисунке все числа по порядку от 1 до 90. Это упражнение развивает переключаемость внимания.



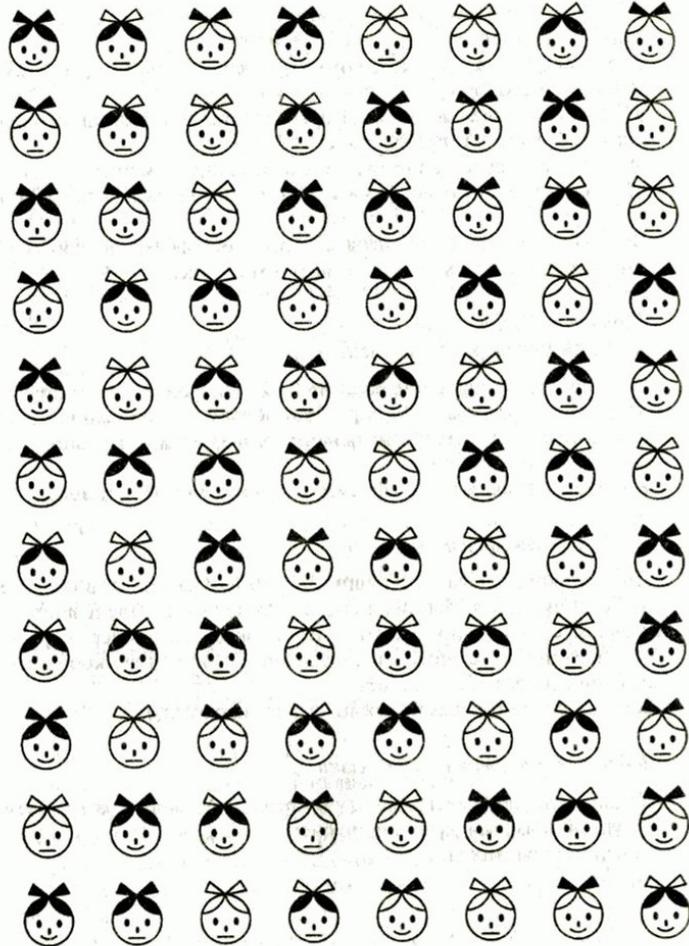
9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

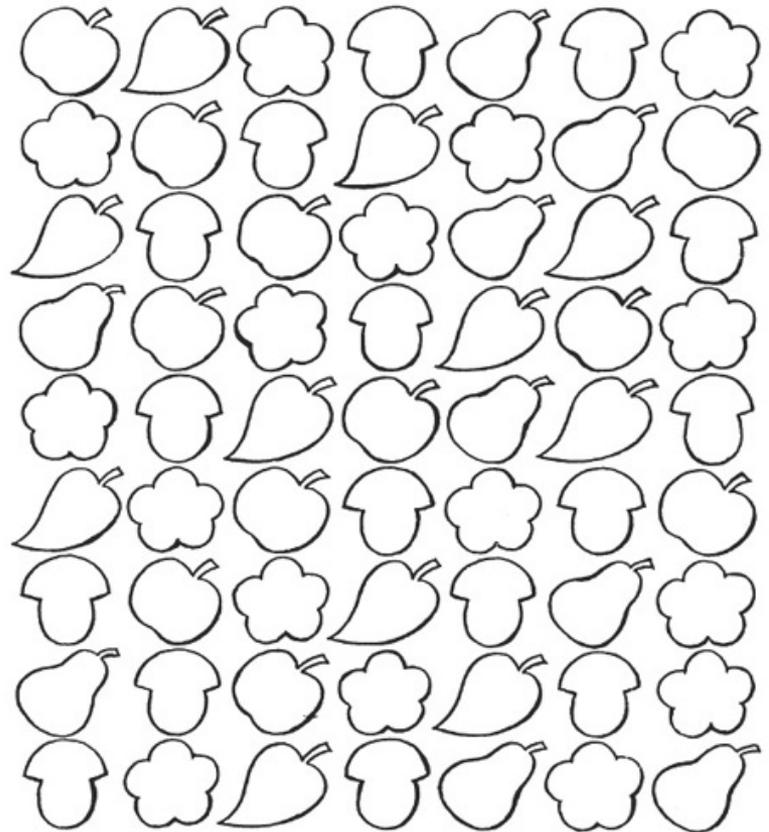
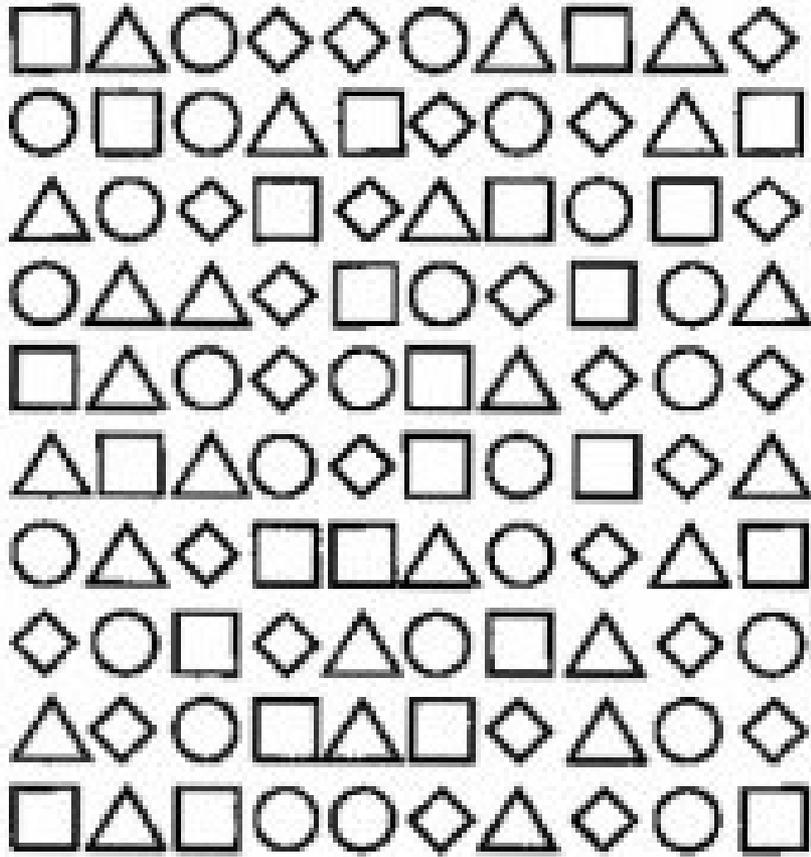
14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

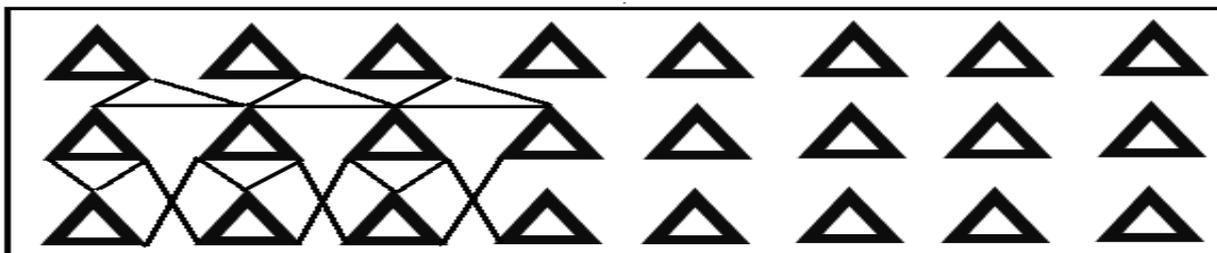
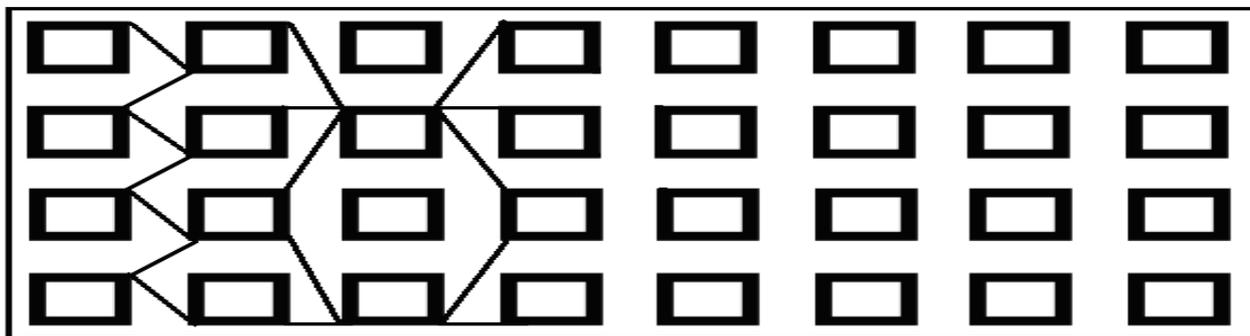
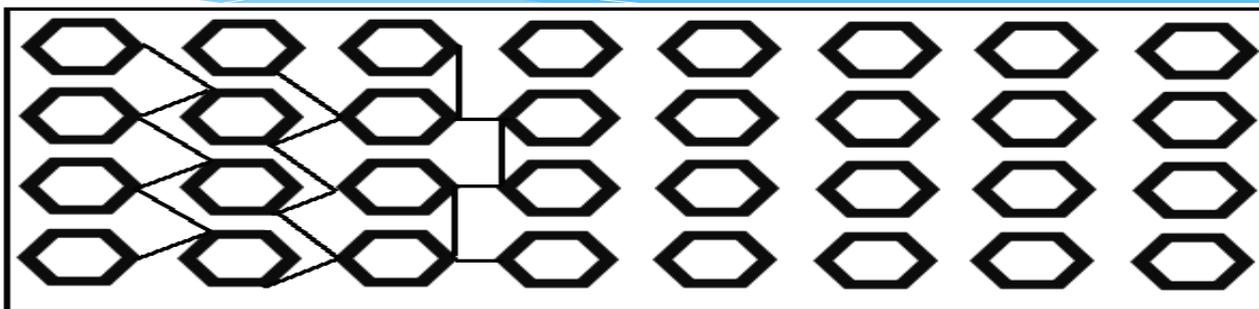
6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

# Корректурные пробы

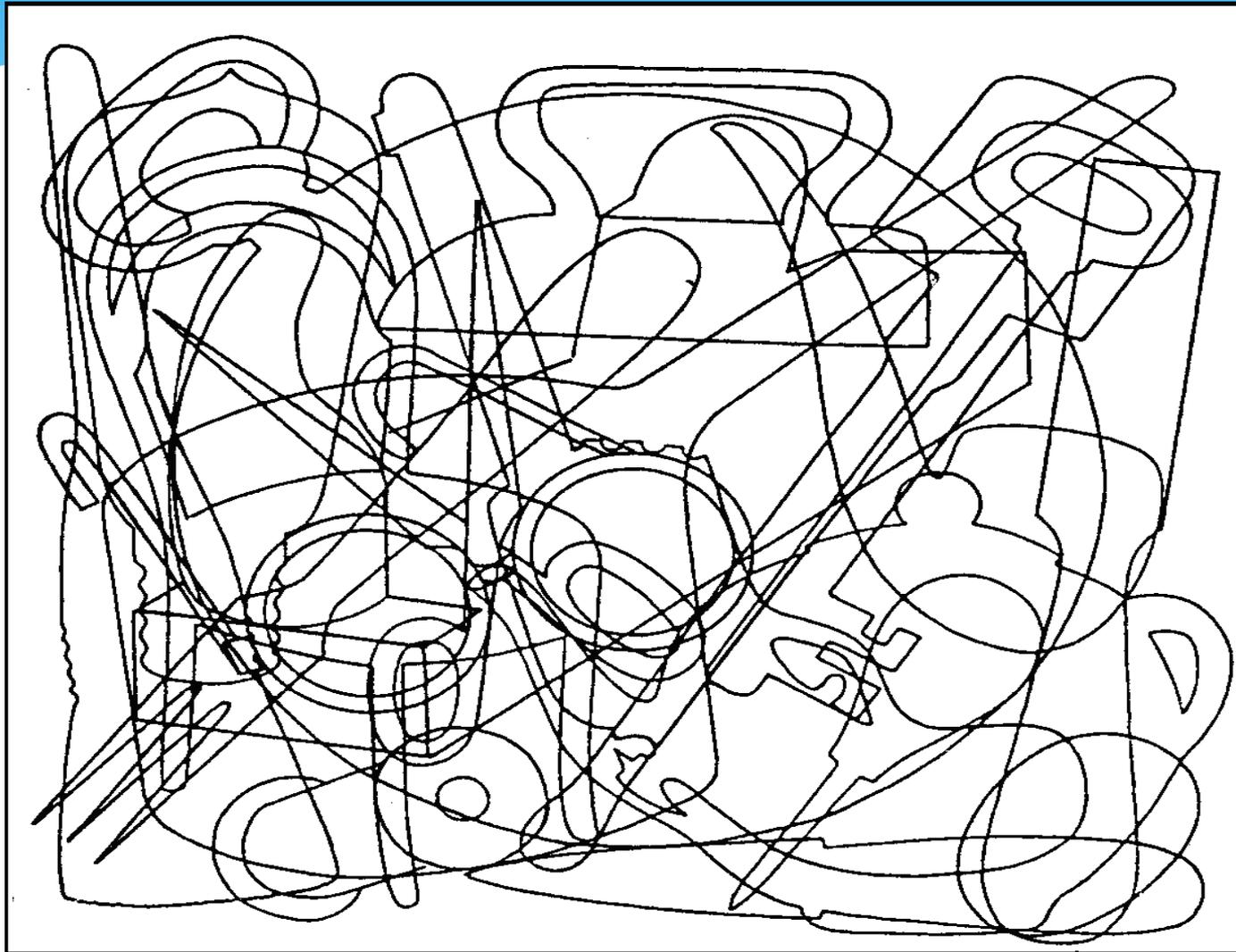




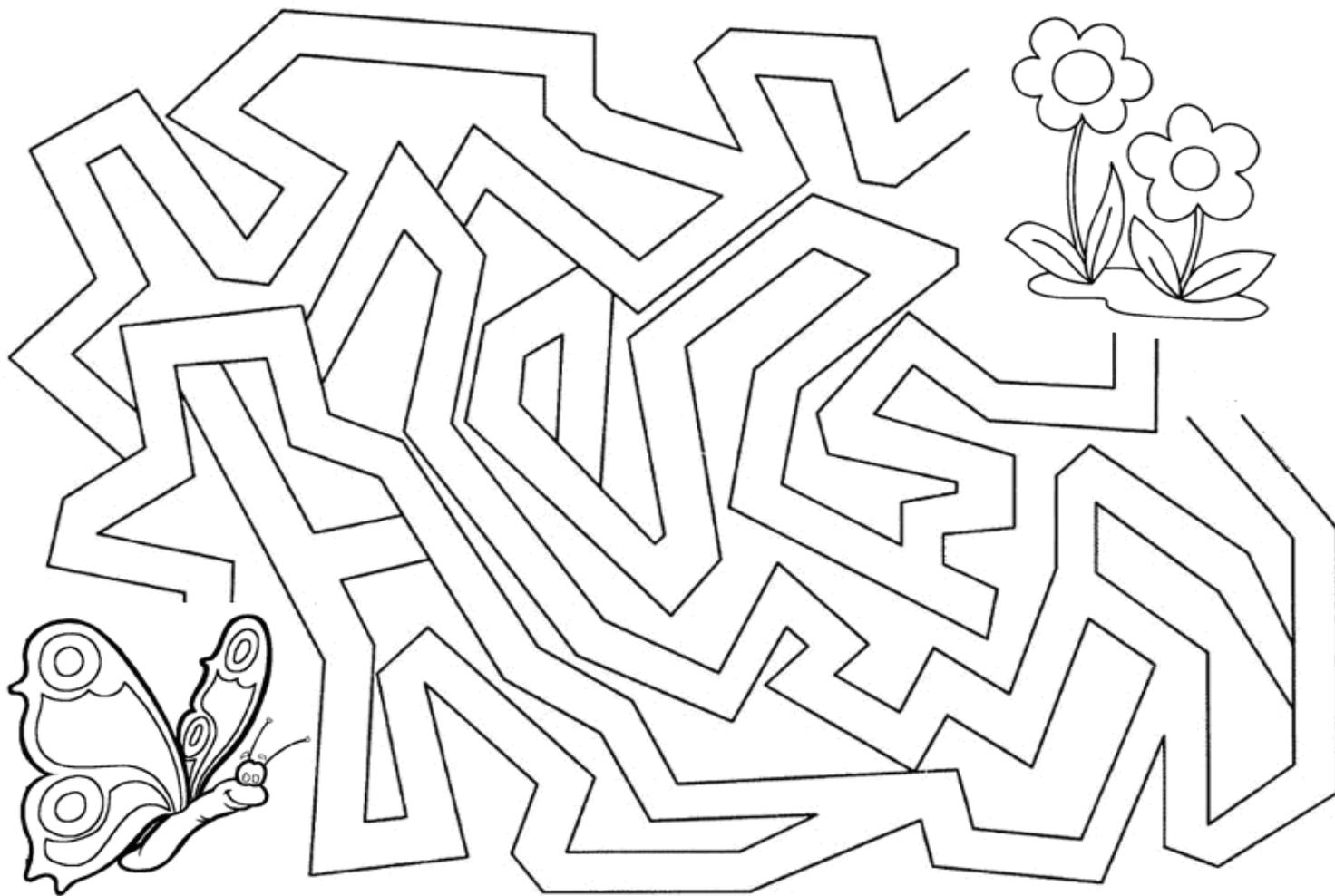
# «Сделай по образцу»



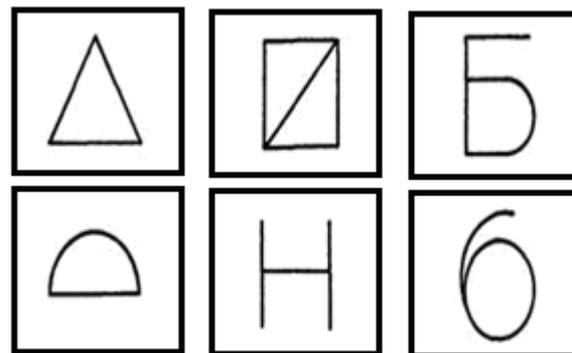
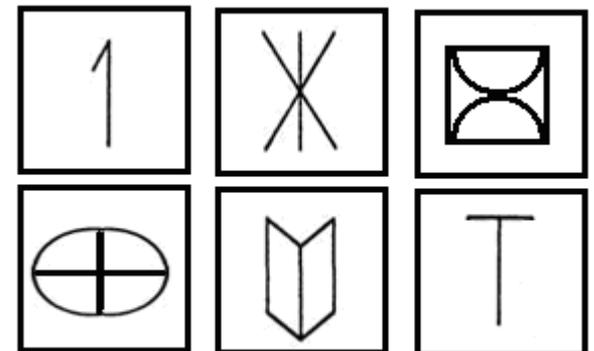
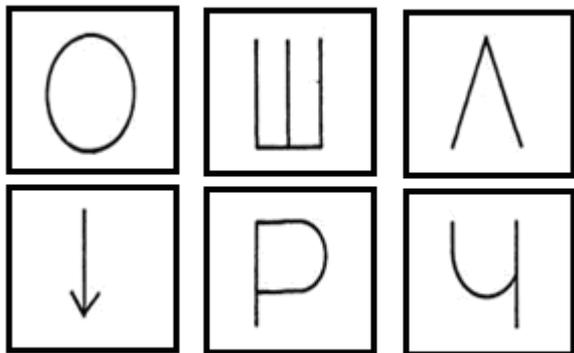
# «Найди предметы»



# «Лабиринты»

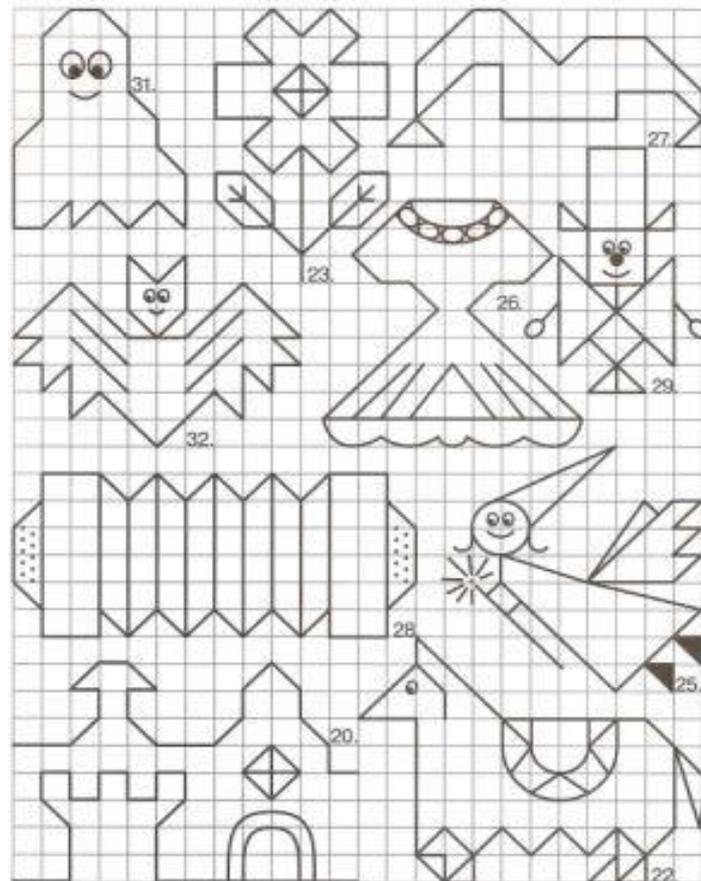
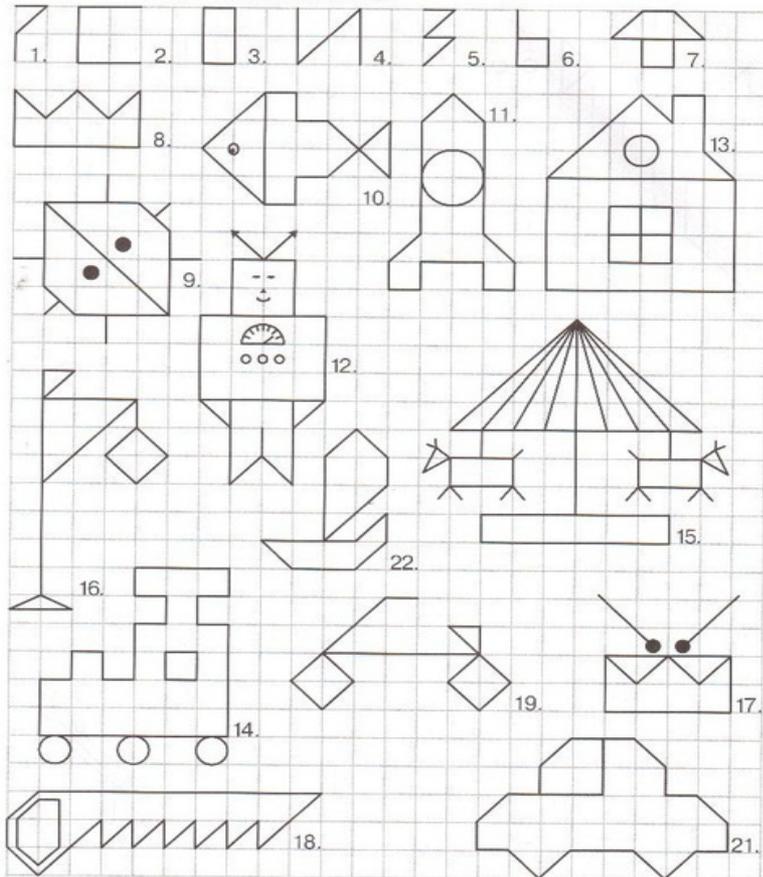


# «Разведчики» (шифр)

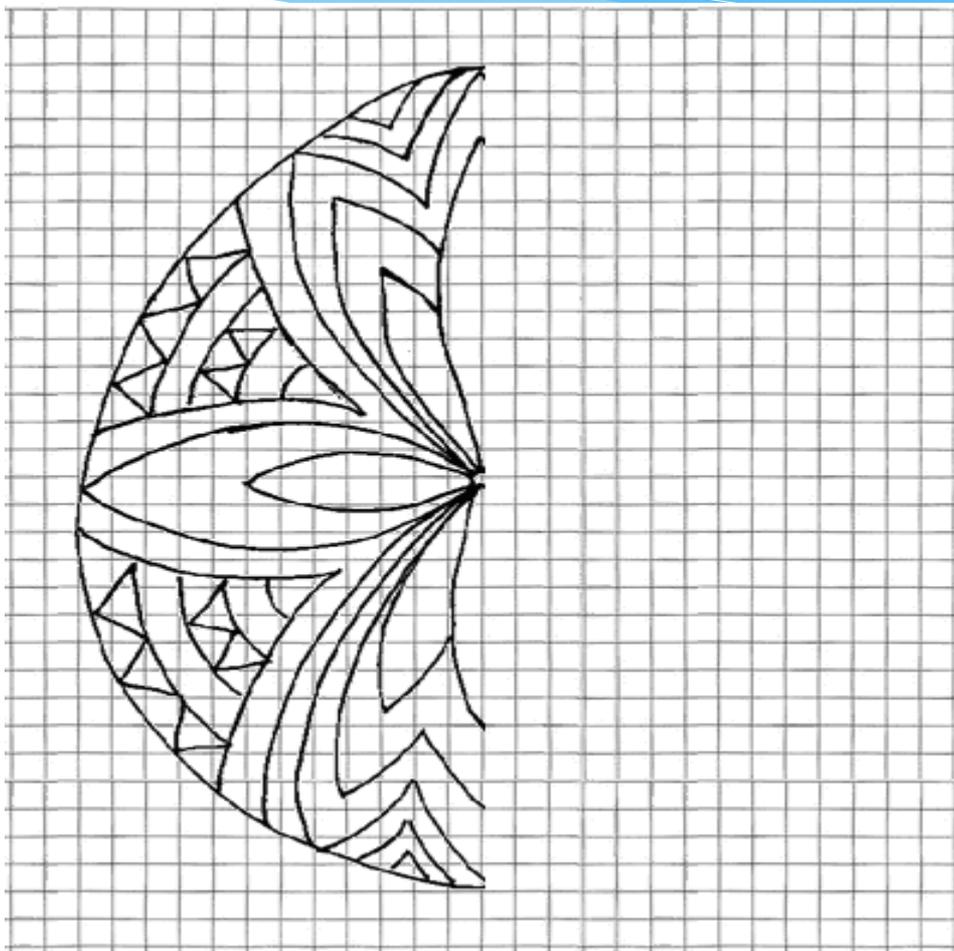


# Графические диктанты

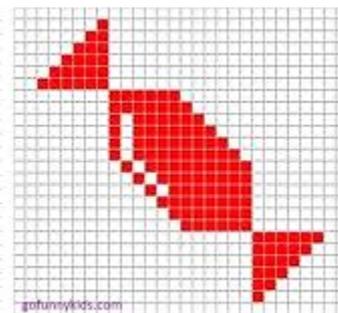
Ответы к графическим диктантам



# Точная копия



# Рисование по клеткам

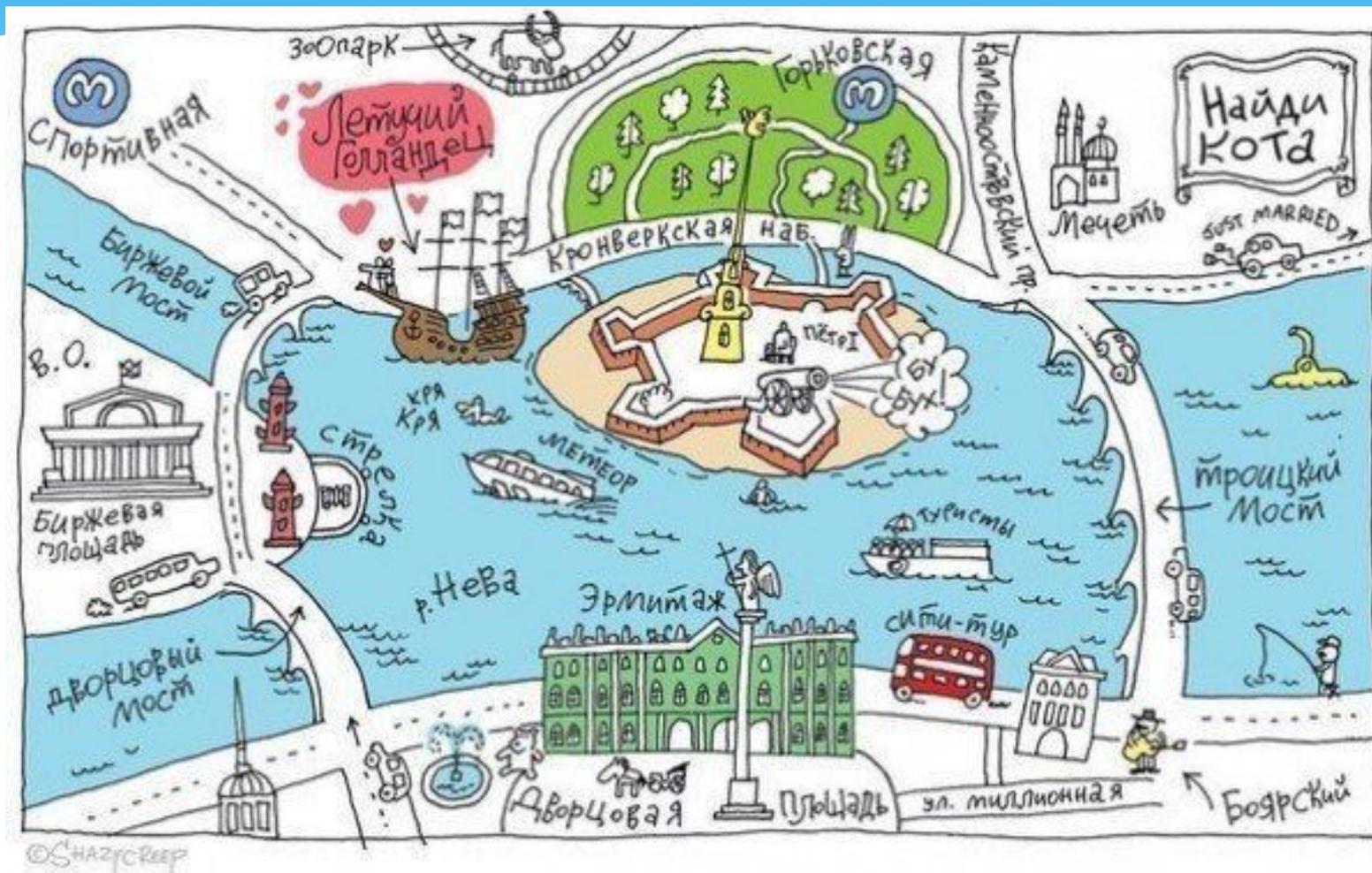


# Расшифруй слово

К	М	И	И	Р
О	Р	О	Т	Б
Ы	Й	У	К	Н
Г	Ш	Щ	З	Х
О	Т	И	Н	*

3 клетки вверх, 2 налево, 1 направо, 1 вверх, 4  
вниз, 3 налево, 4 вверх

# Работа с картами и схемами



# Ручной труд



*Спасибо за внимание!*



*Какое внимание сейчас имеется в  
виду?*



**Ваши вопросы**